

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Западно-Уральский институт экономики и права»
(ЧОУ ВО «ЗУИЭП»)
г. Пермь

Рекомендовано к утверждению
на заседании
Ученого совета ЗУИЭП

(протокол № 3 от 22.02.2024)



Н.Н. Агафонова

«22» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧОУ ВО «Западно-Уральский институт экономики и права»

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ.....	3
3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ЧОУ ВО «ЗУИЭП».....	22

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по реализуемым образовательным программам в Институте.

1.2. Рабочая программа воспитания по реализуемым образовательным программам в Институте входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

1.3. Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания по реализуемым образовательным программам в Институте.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Рабочая программа воспитания по реализуемым образовательным программам в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Примерной рабочей программы воспитания образовательной организации высшего образования, размещенной на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, размещенных на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Примерного календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год), размещенного на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

3. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

Институт – Частное образовательное учреждение высшего образования «Западно-Уральский институт экономики и права»;

ЧОУ ВО «ЗУИЭП»- Частное образовательное учреждение высшего образования «Западно-Уральский институт экономики и права»;

Обучающиеся – лица, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования- программы бакалавриата;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «ЗУИЭП».

4.1.1. Воспитательный процесс в Институте строится на основе системы ценностей, формирование которых является приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации. В *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*¹ они определены как:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

4.1.2. Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей профессиональной подготовки по реализуемым образовательным программам в Институте:

общечеловеческие ценности:

- права человека;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных и межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда специалиста в области гуманитарного знания, специалиста отрасли экономики РФ, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;
- справедливость;
- уважительное отношение к закону и правопорядку;

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

4.1.3. При организации воспитательной деятельности и выполнении Рабочей программы воспитания по ОПОП, реализуемых ЧОУ ВО «ЗУИЭП», руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности научно-образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности существующими и необходимыми ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

4.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), компетентностный, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на традиционные ценности (ценность жизни и здоровья человека; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

Компетентностный подход направлен на успешную интеграцию выпускника ЧОУ ВО «ЗУИЭП» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии и предполагает:

- формирование у студентов активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;
- информированность студентов об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- гармоничное включение студентов в социокультурное пространство на ценностной основе;
- формирование у студентов способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;
- формирование у студентов умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;
- развитие способности студентов к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, ответственный по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ЧОУ ВО «ЗУИЭП», студенческий актив), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как особую культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Институте социокультурной

среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры, культуры труда и отдыха.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институтах как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институтах как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институтах, ее преобразовании, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и направления дальнейшего развития.

4.3. Цель и задачи воспитательной работы осуществляемой в ЧОУ ВО «ЗУИЭП»

4.3.1. Цель воспитательной работы – создание условий для:

1. формирования активной жизненной позиции обучающихся;
2. гражданского самоопределения обучающихся, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности;
3. удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения студентов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание:

1. Для обучающихся первого курса:

- адаптация к организационной культуре Института;
- развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов;
- воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни;
- формирование бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны;
- ориентация на ЗОЖ;
- формирование профессиональных мотивов.

2. Для обучающихся второго – третьего курса:

- профессионализация, в первую очередь погружение в этическое поле выбранной профессии;
- освоение современных способов взаимодействия между субъектами обучения и воспитания, производственного процесса;
- воспитания духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну;
- развитие потребности в саморазвитии и совершенствовании.

3. Для обучающихся четвертого курса:

- профессиональная социализация;
- освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов для будущей профессиональной деятельности;
- получение опыта организации событий, самостоятельных проектов в образовательных организациях разного уровня, организациях-партнерах.

4.3.2. *Задачи воспитательной работы в ЗУИЭП:*

- развитие мировоззрения студентов и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

5. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института.

5.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института – составная часть научно-образовательного пространства ЧОУ ВО «ЗУИЭП», в котором представлены актуализированные социальные, культурные и психологические возможности и условия для формирования современного профессионала.

5.1.2. Воспитывающая среда включает в себя следующие составные части:

5.1.2.1 *Институциональную среду*, как набор формальных и неформальных институтов, представляющих студентам организационные возможности для самореализации, формирования гражданской позиции и профессиональных качеств. Важной характеристикой развития институциональной среды является ее соответствие актуальным потребностям самих обучающихся, а значит – многообразию.

Институциональная среда Института включает:

- органы студенческого самоуправления (студенческий совет);

— студенческие общественные объединения творческой, спортивной и социальной направленности;

5.1.2.2. *Корпоративную среду*, как набор формальных и неформальных правил, социальных и культурных практик, освоение которых повышает уровень адаптации студента к социальной жизни в вузе, городе и стране. Важной характеристикой корпоративной среды является ее соответствие ценностям и практикам академического мира.

Корпоративная среда Института включает:

- Устав ЧОУ ВО «ЗУИЭП» и правила внутреннего распорядка Института;
- нормативные документы, регламентирующие правила ведения научной, образовательной и внеучебной деятельности, включая положения о проведении мероприятий и конкурсов в области научной, творческой, социальной и спортивной деятельности;
- профессиональные этические кодексы в области наук, социальной деятельности и творчества, принятые в Институте и вне его;
- традиции Института и его структурных подразделений.

5.1.2.3. *Информационную среду*, как совокупность коммуникативных средств, обеспечивающих обмен информацией между всеми субъектами образовательной среды, включая администрацию Института, факультеты и кафедры, иные подразделения вуза, внешних партнеров ЗУИЭП, а также между студенческими группами и объединениями.

Информационная среда ЗУИЭП включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института, в том числе сайт Института, официальные группы Института в социальных сетях, электронную библиотеку;
- информационные стенды внутри корпуса Института и в иных учреждениях, с которыми заключен договор о размещении таких стендов;
- рекламная, информационная, публицистическая и научная информация о ЧОУ ВО «ЗУИЭП», официально издаваемая Институтom;
- символика ЧОУ ВО «ЗУИЭП».

5.1.2.4. *Пространственно-предметную среду*, как организованное пространство внутри корпуса и прилегающей территории ЗУИЭП, включая ее смысловое наполнение и оформление за счет художественных и технических средств. Важной характеристикой этой среды является степень комфортности и доступности пространства ЗУИЭП для реализации потребностей обучающихся в творчестве, саморазвитии и общении.

Пространственно-предметная среда ЗУИЭП включает:

- комплекс помещений ЗУИЭП, используемых для воспитательной работы, в том числе для студенческого самоуправления, занятий творческой деятельностью, физкультурой, спортом, социальной и волонтерской работой;

- оргтехнику (компьютеры, принтеры, копиры), используемую для организации воспитательной работы;
- художественное оформление помещений кампуса в соответствии с назначением помещений.

5.1.3. Развитие воспитательной среды является результатом взаимодействия всех подразделений вуза, студенческих объединений и отдельных лиц, осуществляющих учебную, научную, административно-управленческую и воспитательную деятельность в вузе, а также его партнеров и органов государственной и муниципальной власти, взаимодействующих с вузом. При этом подразделения внеучебной работы естественным образом выступают в качестве интегратора взаимодействий всех заинтересованных лиц в деле формирования воспитывающей среды.

5.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы осуществляемой в ЗУИЭП

5.2.1. Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках ОПОП реализуемых в Институте, являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

5.2.2. Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «ЗУИЭП» являются:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

5.2.3. Направления воспитательной работы структурированы на приоритетную и вариативную части:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
<i>Приоритетная часть</i>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
4.	научно-исследовательское	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5.	профессионализирующее	развитие психологической и моральной готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
<i>Вариативная часть</i>		
6.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
7.	спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие

		потребности в сохранении и укреплении здоровья, занятия спортом и физкультурой
8.	развитие студенческого самоуправления	вовлечение обучающихся в решение управленческих и организационных задач, формирование культуры лидерства и управления
9.	художественное творчество и самореализация	создание условий для самореализации в творческой сфере
10.	волонтерство и добровольчество	развитие навыков активного участия в решении социально-значимых задач
11.	медиадеятельность	развитие навыков безопасного и этичного использования медиаресурсов для решения личных, социальных и профессиональных задач
12.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
13.	студенческое самоуправление	вовлечение обучающихся в решение управленческих и организационных задач
14.	профилактика деструктивных явлений в студенческой среде	формирование неприятия идеологии экстремизма и терроризма

5.3. Формы и методы воспитательной работы, осуществляемой в ЧОУ ВО «ЗУИЭП»

5.3.1. Организация воспитательной работы в рамках ОПОП реализуемых в Институте строится на основе модулей, в каждом из которых объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, формы, методы и приемы воспитания.

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, этические стандарты, в том числе профессиональные, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Как правило, куратор прикрепляется к академической студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого;

— обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

— в работе с первокурсниками - акцент на адаптацию студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе со студентами выпускных курсов - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника гуманитарно-педагогического вуза должны быть потребности в качественной реализации профессиональной деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне Института – студенческого сообщества.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц, а также органов самоуправления (студенческого, студенческого научного общества и пр.). На уровне Института студенческое самоуправление реализуется лидерами студенческих объединений, органами самоуправления.

Студенческое самоуправление в ЧОУ ВО «ЗУИЭП» осуществляется следующим образом:

На уровне Института:

— через деятельность выборного Объединенного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

— через деятельность творческих коллективов и объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне академических групп:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы

группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;

— через деятельность студенческих объединений и коллективов, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего образования наиболее важными являются ценностные основания выбранной профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия.

Процесс профессиональной социализации в вузе осуществляется по трём направлениям:

Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения выбранной профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами.

Индивидуализация требует от студента формирования собственного профессионального кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности.

Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессионализирующих мероприятий кафедр;
- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях вузовского, городского и регионального уровней;
- организацию и проведение учебно-практических, проектных семинаров и других мероприятий;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в ярмарках вакансий, мероприятиях по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5. «Волонтерство и добровольчество». Волонтерская деятельность в вузе рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, важнейший нравственный ресурс для развития у обучающихся таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте могут быть созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которого могут выступать: социальное добровольчество.

Воспитывающее влияние волонтерства осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии и др.);
- проведение конкурсов социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 6. «Социокультурное творчество». Воспитательная работа в рамках этого модуля может заключаться не только в организации вузом разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном или коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами. Одна из основных задач модуля - формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя;
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;

— организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период учебных и производственных практик и в любое иное время обучения в вузе для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

— участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах вузовского, регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 7. «Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде».

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму в студенческой среде осуществляется через следующие формы работы:

— привлечение студентов к социально-значимой деятельности через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

— проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

— включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

— проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

— реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

— разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур;

— реализация различных форм профилактики наркомании и других форм зависимостей от ПАВ, ВИЧ- инфекции среди студентов.

— Формирование культуры здорового образа жизни.

Модуль «Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия». Ключевые дела–главные традиционные вузовские мероприятия, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами.

В ЗУИЭП ключевыми вузовскими мероприятиями являются:

Вне образовательной организации:

— участие во всероссийских, региональных мероприятиях научной, спортивной, просветительской и иной направленности, проводимых по решению и под эгидой Президента Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования России, Министерства образования и науки Пермского края, иных государственных органов власти федерального и регионального уровня;

— участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль 9. «Вузовские медиа». Целью вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В Институте медиадеятельность осуществляется в следующих формах:

— участие обучающихся в деятельности институтских медиа-групп, ведущих освещение студенческих мероприятий и событий в жизни Института на медиа ресурсах Института (официальные сайты группы Института в социальных сетях и мессенджерах);

— проведение конкурсов среди обучающихся на создание видео, фото и текстового материалов о жизни Института;

— проведение обучающих мероприятий в сфере медиа для студентов Института.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 10. «Международное студенческое сотрудничество». В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в российских вузах иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- участие в международных творческих проектах;
- реализацию международных социальных и культурологических проектов;
- международное волонёрское движение;
- интернациональные клубы;

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды вуза». Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды Института заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой высшей школы как:

- оформление интерьера помещений Института и их периодическая переориентация, которая может служить средством формирования чувства причастности, приобщенности к Институту;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой вузовской символики (флаг, гимн, эмблема Института и факультета, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 12. «Физкультурно – оздоровительная деятельность». Реализация данного модуля направлено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Ожидаемые результаты: сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека

Модуль «Физкультурно – оздоровительная деятельность» реализуется через включение студентов как в активную учебную спортивную деятельность, так и внеучебную деятельность, в том числе в работу спортивного студенческого клуба.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ЧОУ ВО «ЗУИЭП»

6.1. Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО «ЗУИЭП», обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

6.1.2. Ключевыми группами показателей эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности по ОПОП реализуемых в Институте выступают:

- качество ресурсного обеспечения и инфраструктуры воспитательной деятельности;
- доля студентов, охваченных мероприятиями воспитательного характера в ЧОУ ВО ЗУИЭП;

- удовлетворенность участников воспитательной деятельности качеством воспитательных мероприятий, проводимых в ЧОУ ВО ЗУИЭП;
- сформированность универсальных компетенций обучающихся, уровень их психолого-педагогической подготовки.

6.1.3. Качество воспитательных мероприятий, проводимых в ЧОУ ВО «ЗУИЭП».

Показателями оценки являются:

- доля студентов, удовлетворенных качеством взаимодействия руководства со студентами в рамках реализации внеучебной деятельности;
- доля студентов, удовлетворенных эффективностью работы внеучебных структурных подразделений Института;
- доля студентов, удовлетворенных качеством проведения воспитательных мероприятий/событий;
- доля студентов, удовлетворенных широтой спектра направлений воспитательной работы;
- доля студентов, удовлетворенных возможностями участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях;
- доля студентов, удовлетворенных системой стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях.

Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на заседаниях кафедр и Ученого совета Института с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

6.1.4. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП реализуемых в Институте являются:

- экспертиза документов на соответствие требованиям, предъявляемым нормативно-правовыми актами, регулирующими воспитательную работу в ООВО;
- опрос обучающихся на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ЗУИЭП;
- оценка сформированности универсальных компетенций в рамках ОПОП.