

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЗАПАДНО-УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ЧОУ ВО «ЗУИЭП»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «20» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/Агафонова Н.Н./

«27» февраля 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Психология и педагогика»

Пермь, 2020

Разработчики программы: Галиева Светлана Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ПГГПУ, практикующий психолог.

Рецензенты программы: Смирнов Денис Олегович, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Института психологии ПГГПУ.

1. Общая характеристика программы.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для педагогических работников «Психология и педагогика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, среднего профессионального образования по направлению разрабатываемой программы (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы.

На современном этапе Российская система образования находится в постоянной конкуренции с системами образования ведущих стран. В связи с этим в образовании стала декларироваться цель всестороннего и гармоничного развития всех участников образовательного процесса, благодаря реализации принципа индивидуализации и системно-деятельностного подхода. Стратегическими задачами концепции федеральных государственных стандартов образования являются: формирование «способности вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи»; развивать творческую активность личности; обеспечивать прогностическую направленность получаемых знаний и умений, формируемых у обучающихся универсальных учебных действий.

Важнейшей составляющей всего педагогического процесса становится личностное взаимодействие педагога и обучающегося, что не возможно без психологического сопровождения.

Актуальность внедрения системно-деятельностного подхода в российскую систему образования становится все более очевидной. Принимая и осваивая деятельностную модель, педагог не просто должен применять новые технологии, он должен переосмыслить цели и ценности своей деятельности. Новые стандарты предъявляют требования не только к результатам освоения основной образовательной программы, но и к условиям реализации образовательных программ. Одним из таких условий выступает уровень психологической культуры педагогических кадров, которые обеспечивают обучение и развитие в рамках этих стандартов. К трудовым действиям педагога, согласно требованиям профессионального стандарта Педагога, утвержденного в октябре 2013 года, относятся «осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования», умение «поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической

тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала». Поэтому для обеспечения эффективной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС современному педагогу необходимо владеть и психолого-педагогическими знаниями, и методическими компетенциями, в основе которых владение технологиями обучения, организации проектной и исследовательской деятельности.

В современном отечественном образовании сложилась ситуация, которая характеризуется противоречиями между требованиями стандарта к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и недостаточностью ориентаций педагогов на индивидуализацию, на возможности обучающихся; между необходимостью «технологизации» образования в условиях ФГОС и неготовностью педагогов использовать инновационные психолого-педагогические технологии деятельностного типа в своей профессиональной деятельности.

1.2. Цель реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная переподготовка направлена на получение новых и совершенствование имеющихся необходимых компетенций.

Характеристика новой квалификации связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций, уровней квалификации.

Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция	Уровень квалификации
Образование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Высший

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

1. Общие компетенции:

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);

- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2).

2. Профессиональные компетенции:

- способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-2);

- планировать и проводить учебные занятия (ПК-3);

- способность владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ПК-

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- цели и задачи психологического сопровождения процесса обучения, основанные на требованиях нормативных документов;
- характеристику основных психологических теорий;
- специфику системно-деятельностного подхода и психолого-педагогические технологии, обеспечивающие его реализацию в учебном процессе;
- основополагающие принципы проектирования основных форм, используемых практическим психологом;
- современные УМК и образовательные ресурсы по психологии;

обучающийся должен уметь:

- образовательный процесс на основе требований ФГОС;
- консультационную и тренинговую деятельность обучающихся;

обучающийся должен владеть:

- эффективными методами и приемами психолого-педагогического сопровождения;
- элементами современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К освоению программа профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Категория обучающихся: педагогические работники, руководящий состав образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения: 520 часов.

1.6. Форма обучения: заочная.

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется с применением исключительно ДОТ на платформе GetCourse.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – диплом установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть примерной программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план программы