

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей/ дисциплин.

### Модуль 1. Медико-биологический фундамент дефектологии

В модуле рассматриваются основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Расстройства речи - афазия, расстройства целенаправленных действий-апраксия, расстройства узнавания- агнозия. Чувствительность и ее расстройства: исследование чувствительности, виды расстройств чувствительности, топическая диагностика нарушений чувствительности, синдромы поражения долей коры головного мозга. Основы невропатологии и ВНД детского возраста. Головной мозг. Симптомы поражения оболочек мозга (менингеальный синдром). Изменения в спинномозговой жидкости, патологические ликворные феномены. Система черепных нервов и синдромы их поражения: система обонятельного нерва, расстройства обоняния, исследование функции обонятельного нерва, система зрительного нерва, расстройства зрения, исследование функции зрительного нерва, система глазодвигательных нервов, исследование функции глазодвигательных нервов, иннервация зрения.

Моторная часть системы тройничного нерва, методы исследования системы тройничного нерва, симптомы поражения тройничного нерва, система лицевого и промежуточного нервов, промежуточный нерв. Секреторная часть: методика исследования, диагностика уровня поражения, система предверно-улиткового нерва, методы исследования предверно-улиткового нерва, система языкоглоточного и блуждающего нервов, методика исследования, симптомы поражения. Система добавочного нерва. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения: сегментарные структуры вегетативной нервной системы, симпатическая часть вегетативной нервной системы, парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, адсегментарные структуры вегетативной нервной системы, вегетативная иннервация лица, функциональные проявления сегментарного уровня вегетативной нервной системы, методы исследования, синдромы поражения вегетативной нервной системы.

Анатомия, физиология и патологии органов слуха, зрения и речи. Физиология органов речи, патологии органов речи, анатомо-функциональные особенности зрительной сенсорной системы, слуховая сенсорная система, классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

*Основные вопросы:* анатомия, физиология, дефектология.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

### Модуль 2. Основы олигофренопедагогики

Модуль содержит материал по темам обучение и воспитание детей с тяжелой УО на современном этапе. Рассматриваются организационные формы практической работы в домах-интернатах, ведение в 1986 года в этих учреждениях ставок учителей-дефектологов, создание в Институте коррекционной педагогики РАО программы обучения для этой категории детей. Этап в системе специального образования и, в частности, совершенствования организационных форм воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью. Признание возможности обучаемости этих детей, которая многими ставилась под сомнение. Возможность организовать на должном уровне методическую работу. Появление специальной литературы, отражающей различные направления коррекционно-воспитательной работы с этой категорией аномальных детей.

Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие интеллектуального нарушения, классификация психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта, симптоматика и методы диагностики интеллектуальных нарушений, методы работы в воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация воспитательной работы и воспитательной системы. Понятие, направления, классификация воспитательной работы и формы её организации; отличительные особенности воспитательной системы, структура этапы её становления. Внеурочная деятельность в образовательном пространстве ОО

Нормативно-правовое регулирование организации внеурочной деятельности в образовательной организации, основные задачи внеурочной деятельности, модели организации внеурочной деятельности, создание условий для реализации внеурочной деятельности, методы и формы работы. Информационные компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями интеллекта, ЗПР

Цели использования ИКТ технологий в обучении детей с ЗПР, формы организации и методы работы с ИКТ в обучении детей с ЗПР, необходимые условия для создания системы обучения с использованием ИКТ.

*Основные вопросы:* ЗПР, ИКТ, особенности обучения.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

### **Модуль 3. Основы логопедии**

В модуле рассматриваются понятие дислалии, формы дислалии, уровни нарушенного произношения.

Понятие ринолалии, комплексная помощь ребенку с ринолалией, структура речевого дефекта при ринолалии, образовательный маршрут ребенка с ринолалией, система коррекционной логопедической работы при ринолалии, основные задачи логопедической работы в дооперационный период, разделы логопедической работы с ребенком с ринолалией в дооперационный период, активизация мышц артикуляционного аппарата ребенка. Понятие дизартрии, степени дизартрии, этиология, классификация, характеристика форм дизартрии, организация коррекционной работы, этапы и направления коррекционной работы. Понятие алалии и афазии, степени алалии и афазии, этиология, классификация, характеристика форм, организация коррекционной работы, этапы и направления коррекционной работы. Понятие дисграфии, степени, этиология, классификация, характеристика форм, организация коррекционной работы, этапы и направления коррекционной работы. Понятие заикания, степени, этиология, классификация, характеристика форм, организация коррекционной работы, этапы и направления коррекционной работы.

*Основные вопросы:* логопед, классификация, ринолалия.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

### **Модуль 4. Основы сурдопедагогики**

В модуле представлены темы: воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха. Особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха, технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфику слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха, задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности; особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха. Раннее развитие детей с нарушениями, особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.

*Основные вопросы:* психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями слуха.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

#### **Модуль 5. Основы тифлопедагогики**

Модуль содержит материалы, раскрывающие темы: воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения, раннее развитие детей с нарушениями зрения, особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.

*Основные вопросы:* воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

#### **Модуль 6. Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция. Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях**

В модуле рассматривается дефектология как отрасль педагогической науки, инклюзивное образование (формы организации и методы работы), современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС, коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога, валидные методики диагностического обследования, инновационные методики диагностического обследования, разработка и реализация АООП/АОП для детей с ОВЗ. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему, разработка и реализация СИПР.

*Основные вопросы:* АООП/АОП, дети с ОВЗ.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

## **Модуль 7. Методика преподавания дисциплин в образовательной организации для детей с ОВЗ**

В модуле приводятся материалы, раскрывающие темы методика преподавания русского языка (специальная), методика преподавания математики (специальная), методика преподавания географии (специальная), методика преподавания естествознания, методика преподавания истории (специальная), методика преподавания труда (специальная), методика преподавания чтения. Методика развития речи.

*Основные вопросы:* специальные методики преподавания.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

## **Модуль 8. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ.**

Модуль раскрывает содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, принципы работы, диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление - коррекционно-развивающая, консультативное направление работы, информационно – просветительская направление и их характеристики и этапы работы.

*Основные вопросы:* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

## **Модуль 9. Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.**

В модуле представлено содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения, функции и роль ПМПК в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ.

*Основные вопросы:* инклюзивное образование ребенка.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (Приложение 2).**

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-технические условия:**

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки организация ДПО с использованием ресурсов платформы GetCourse:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Для того чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office.

### **3.2. Кадровое обеспечение:**

К реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

### **3.3. Рекомендуема литература:**

1. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html>
2. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / В. А. Бородина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-906908-41-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83856.html>
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
4. Гугкаева, И. Т. Теоретические основы тифлопедагогике : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-00081-152-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html>
5. Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92686.html>
6. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
7. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>

8. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html>

9. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>

10. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html>

12. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

13. Тулякова, О. В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0502-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93802.html>

14. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>