

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЗАПАДНО-УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ЧОУ ВО «ЗУИЭП»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Ученого совета

Протокол № 5 от «02» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Агафонова Н.Н./

2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология»
(300 часов)

Пермь, 2020

Разработчики программы: Галиева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ПГПУ, практикующий психолог.

Рецензенты программы: Смирнов Денис Олегович, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Института психологии ПГПУ.

1. Общая характеристика программы.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, среднего профессионального образования по направлению разрабатываемой программы (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы.

На современном этапе Российская система образования находится в постоянной конкуренции с системами образования ведущих стран. В связи с этим в образовании стала декларироваться цель всестороннего и гармоничного развития всех участников образовательного процесса, благодаря реализации принципа индивидуализации и системно-деятельностного подхода. Стратегическими задачами концепции федеральных государственных стандартов образования являются: формирование «способности вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи»; развивать творческую активность личности; обеспечивать прогностическую направленность получаемых знаний и умений, формируемых у обучающихся универсальных учебных действий.

Важнейшей составляющей всего педагогического процесса становится личностное взаимодействие педагога и обучающегося, что невозможно без психологического сопровождения.

Актуальность внедрения системно-деятельностного подхода в российскую систему образования становится все более очевидной. Принимая и осваивая деятельностную модель, педагог не просто должен применять новые технологии, он должен переосмыслить цели и ценности своей деятельности. Новые стандарты предъявляют требования не только к результатам освоения основной образовательной программы, но и к условиям реализации образовательных программ. Одним из таких условий выступает уровень психологической культуры педагогических кадров, которые обеспечивают обучение и развитие в рамках этих стандартов. К трудовым действиям педагога, согласно требованиям профессионального стандарта Педагога, утвержденного в октябре 2013 года, относятся «осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования», умение «поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической

тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала». Поэтому для обеспечения эффективной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС современному педагогу необходимо владеть и психолого-педагогическими знаниями, и методическими компетенциями, в основе которых владение технологиями обучения, организации проектной и исследовательской деятельности.

1.2. Цель реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Код и название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
Общекультурные компетенции	
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции;</p> <p>Уметь: применять философские и социогуманитарные знания;</p> <p>Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения.</p>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и основные этапы исторического развития;</p> <p>Уметь: воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторического развития;</p> <p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому и культурным традициям.</p>
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах.</p>

<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: способы работы в команде;</p> <p>Уметь: применять способы командного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками работы в команде.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1 способность быть готовым осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные виды и функции деятельности педагога;</p> <p>Уметь: организовывать педагогическую деятельность с учетом осознания социальной значимости профессии педагога;</p> <p>Владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-4 способность быть готовым к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма</p> <p>Владеть: навыками работы с правовой документацией сферы образования.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: цели и задачи психологического сопровождения процесса обучения, основанные на требованиях нормативных документов; современные педагогические технологии; методы и технологии обучения;</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе требований ФГОС; использовать методы диагностики для решения различных педагогических задач; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеть: эффективными методами и приемами психолого-педагогического сопровождения; технологиями педагогической диагностики; методикой организации групповой, коллективной, индивидуальной работы.</p>

<p>ПК-6 способность быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; специфику системно-деятельностного подхода и психолого-педагогические технологии, обеспечивающие его реализацию в учебном процессе; современные учебно-методические комплексы и образовательные ресурсы по психологии;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Владеть: методами, видами взаимодействия с участниками образовательного процесса; планирования и осуществления учебных занятий.</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: консультационную и тренинговую деятельность обучающихся; педагогику сотрудничества; характеристику основных психологических теорий;</p> <p>Уметь: применять методы и приемы развития инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; приемами стимулирования познавательной активности; креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>
<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: теорию профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений; основополагающие принципы проектирования основных форм, используемых практическим психологом; основополагающие принципы проектирования основных форм, используемых практическим психологом</p> <p>Уметь: создавать проекты и планы своего профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть: элементами современных образовательных технологий деятельностного типа; навыками проектирования и планирования.</p>

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К освоению программа профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория обучающихся: педагогические работники, руководящий состав образовательных организаций, специалисты образовательных учреждений, организаций;

1.5. Трудоемкость обучения: 300 часов.

1.6. Форма обучения: заочная.

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий на электронной образовательной площадке.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – диплом установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть примерной программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, выдается справка об обучении или о периоде обучения.