



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Агафонова Н.Н./

21 февраля 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
 «Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве»

| № п/п           | Наименование разделов, модулей   | Всего часов | В том числе: |          | Форма контроля      |
|-----------------|--|-------------|--------------|----------|---------------------|
|                 |  |             | Теор.зачет   | СРС      |                     |
| <b>Модуль 1</b> | <b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>   | <b>16</b>   | <b>10</b>    | <b>6</b> | <b>Тестирование</b> |
| 1.1             | Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат   | 2           | 2            | -        |                     |
| 1.2             | Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность   | 4           | 2            | 2        |                     |
| 1.3             | Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов   | 2           | 2            | -        |                     |
| 1.4             | Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога   | 4           | 2            | 2        |                     |
| 1.5             | Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога | 4           | 2            | 2        |                     |
| <b>Модуль 2</b> | <b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>                                    | <b>24</b>   | <b>16</b>    | <b>8</b> | <b>Тестирование</b> |
| 2.1             | Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях   | 2           | 2            | -        |                     |
| 2.2             | Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе  | 4           | 2            | 2        |                     |
| 2.3             | Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса  | 2           | 2            | -        |                     |
| 2.4             | Методы и приемы воспитательной деятельности  | 4           | 2            | 2        |                     |

|                 |   |           |           |           |                     |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 2.5             | Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности   | 2         | 2         | -         |                     |
| 2.6             | Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом                               | 4         | 2         | 2         |                     |
| 2.7             | Оценка результатов воспитательной деятельности  | 4         | 2         | 2         |                     |
| 2.8             | Личность воспитателя в современной образовательной практике   | 2         | 2         | -         |                     |
| <b>Модуль 3</b> | <b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b> | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>6</b>  | <b>Тестирование</b> |
| 3.1             | Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция                                      | 2         | 2         | -         |                     |
| 3.2             | Сущность и структура процесса обучения  | 4         | 2         | 2         |                     |
| 3.3             | Содержание образования. Стратегии обучения  | 2         | 2         | -         |                     |
| 3.4             | Закономерности и принципы обучения  | 4         | 2         | 2         |                     |
| 3.5             | Методы обучения   | 4         | 2         | 2         |                     |
| 3.6             | Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения  | 2         | 2         | -         |                     |
| 3.7             | Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения  | 2         | 2         | -         |                     |
| <b>Модуль 4</b> | <b>Возрастная педагогика и психология</b>   | <b>64</b> | <b>48</b> | <b>16</b> |                     |
| 4.1             | Возрастная педагогика. Дошкольное детство   | 8         | 6         | 2         |                     |
| 4.2             | Возрастная психология. Развитие психики в дошкольном возрасте   | 8         | 6         | 2         |                     |
| 4.3             | Возрастная психология. Кризис 6–7 лет   | 8         | 6         | 2         |                     |
| 4.4             | Возрастная педагогика. Младшее школьное детство   | 8         | 6         | 2         |                     |
| 4.5             | Возрастная педагогика. Подростковый возраст и старшее детство или юность  | 8         | 6         | 2         |                     |
| 4.6             | Возрастная психология. Подростковый возраст: характерные особенности развития   | 8         | 6         | 2         |                     |
| 4.7             | Возрастная психология. Кризис подросткового и юношеского возраста   | 8         | 6         | 2         |                     |
| 4.8             | Возрастная психология. Юность   | 8         | 6         | 2         |                     |
| <b>Модуль 5</b> | <b>Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.</b>  | <b>80</b> | <b>43</b> | <b>37</b> | <b>Тестирование</b> |
| 5.1             | Педагогическая деятельность библиотек и библиотекаря  | 15        | 9         | 6         |                     |

|                 |  |           |           |           |                     |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 5.2             | Законодательная база библиотечно-педагогической деятельности   | 19        | 10        | 9         |                     |
| 5.3             | Планирование и оптимизация библиотечно-педагогической деятельности   | 13        | 7         | 6         |                     |
| 5.4             | Организация библиотечно-педагогической деятельности  | 13        | 7         | 6         |                     |
| 5.5             | Организация работы школьных библиотек в условиях реализации ФГОС   | 20        | 10        | 10        |                     |
| <b>Модуль 6</b> | <b>Проектирование библиотечно-педагогического процесса.</b>  | <b>80</b> | <b>43</b> | <b>37</b> | <b>Тестирование</b> |
| 6.1             | Проектирование педагогического процесса  | 15        | 9         | 6         |                     |
| 6.2             | Проектирование библиотечных процессов. Этапы постановки процесса   | 19        | 10        | 9         |                     |
| 6.3             | Основные принципы библиотечной педагогики: исторический аспект   | 13        | 7         | 6         |                     |
| 6.4             | Библиотечная педагогика. Библиопсихология  | 13        | 7         | 6         |                     |
| 6.5             | Школьная библиотека как участник образовательного процесса   | 20        | 10        | 10        |                     |
| <b>Модуль 7</b> | <b>Организация досуговой деятельности обучающихся.</b>   | <b>80</b> | <b>43</b> | <b>37</b> | <b>Тестирование</b> |
| 7.1             | Организация досуговой деятельности   | 15        | 9         | 6         |                     |
| 7.2             | Структурные компоненты досуговой деятельности  | 19        | 10        | 9         |                     |
| 7.3             | Технология досуговой деятельности  | 13        | 7         | 6         |                     |
| 7.4             | Массовая работа библиотеки как один из видов деятельности библиотеки в досуге обучающихся                                      | 13        | 7         | 6         |                     |
| 7.5             | Организация досуга в библиотеке  | 20        | 10        | 10        |                     |
| <b>Модуль 8</b> | <b>Организация и документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</b> | <b>70</b> | <b>40</b> | <b>30</b> | <b>Тестирование</b> |
| 8.1             | Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся  | 17        | 10        | 7         |                     |
| 8.2             | Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся                                | 20        | 10        | 10        |                     |
| 8.3             | Документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся                       | 16        | 10        | 6         |                     |
| 8.4             | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС                           | 17        | 10        | 7         |                     |
| <b>Модуль</b>   | <b>Современные образовательные</b>   | <b>76</b> | <b>56</b> | <b>20</b> | <b>Тестирование</b> |

|           |   |           |          |           |                                 |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| <b>9</b>  | <b>технологии и цифровые образовательные ресурсы.</b>   |           |          |           |                                 |
| 9.1       | Требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю и информационно-образовательной среде образовательной организации   | 14        | 10       | 4         |                                 |
| 9.2       | Роль и задачи школьной библиотеки в образовательном процессе  | 14        | 10       | 4         |                                 |
| 9.3       | Программное обеспечение автоматизации деятельности школьных библиотек: «1С: Библиотека 8», ИРБИС, Руслан, Либэр, КМ-Школа, Biblio Stor-M, Айсбукс.ру и «MARK-SQL – версия для школьных библиотек» | 48        | 36       | 12        |                                 |
| <b>10</b> | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>Квалификационный экзамен</b> |