

2.3. Рабочие программы учебных модулей/ дисциплин.

Модуль 1. Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса.

Подходы исследователей к определению категории «педагогика». Ключевые события в становлении педагогики как науки. Содержательная характеристика педагогики как науки и области искусства. Подходы к определению предмета и объекта педагогики. Основные задачи и функции педагогики на современном этапе. Основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке и описать структуру педагогических дисциплин. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Представление о понятии «профессиональная позиция педагога». Профессионально-значимые качества личности учителя. Содержание понятия «педагогическое мастерство учителя». Сущность и содержание категории «профессиональная компетентность учителя». Требования к профессиональной деятельности успешного учителя, профессиональные задачи, стоящие перед современным педагогом. Сущность и содержание понятия «образование» в современных психолого-педагогических исследованиях. Сущность и структурные элементы целостного педагогического процесса как важнейшего элемента образовательной практики. Подходы к проектированию целостного педагогического процесса. Сущность проектирования, реализации и рефлексии результатов педагогического процесса. Условия, обеспечивающие эффективность функционирования педагогического процесса. Сущность понятий «общение» и «педагогическое общение». Средства и стили общения. Составляющие эффективного общения. Техники конструктивного взаимодействия. Общее представление о барьерах общения. Модель процесса профессионально-педагогического общения. Сущность понятия «трансактный анализ общения» в педагогической деятельности. Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Содержание и сущность понятия «педагогическая поддержка личности». Отличительные признаки деятельности по педагогической поддержке от любой другого вида педагогической деятельности. Тактики педагогической поддержки, границы успешности каждой тактики. Условия и позиции, необходимые для осуществления каждой из тактик.

Основные вопросы: педагогическое проектирование, технологии конструктивного взаимодействия, средства и стили общения.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 2. Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе.

Сущность процесса воспитания как части целостного педагогического процесса. Различные подходы ученых в понимании термина «воспитание». Особенности воспитательной деятельности как ведущего и действенного фактора формирования личности. Отличия и сходства «воспитания» и «обучения» как ведущих категорий педагогики. Сущность понятий «воспитательный процесс», «содержание воспитания», «воспитательные отношения», «воспитательная система», «цель воспитания». Сущность и структурные компоненты воспитательного процесса, описать особенности и функции в современной образовательной практике. Проблема целеполагания в воспитательной деятельности. Особенности проектирования воспитательных целей на современном этапе развития системы образования. Сущность понятия «подход в воспитании». Содержание

традиционных подходов в воспитании (системный, деятельностный, аксиологический, культурологический). Содержание инновационных подходов в воспитании (акмеологический, герменевтический, амбивалентный, парадигмальный, синергетический, средовой). Закономерности воспитательного процесса. Система принципов в воспитании. Сущность понятия «метод воспитания». Классификации методов воспитания. Отличительные особенности, характеристики методов воспитания. Понятие о средствах, приемах, методике и технологии воспитания. Условия выбора методов воспитания. Сущность и содержание понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы воспитательной работы. Разнообразие форм воспитательной деятельности. Подходы к методике и технологии организации воспитательной деятельности. Характеристика современных технологий воспитания. Технология КТД. Сущность и содержание понятий «личностно-социальное воспитание», «воспитательный коллектив». Структура коллектива как педагогической категории. Система воспитательного коллектива в теории А.С. Макаренко. Система управленческих механизмов при педагогическом взаимодействии с воспитательным коллективом. Способы определения уровня развития коллектива как гуманно организованного сообщества. Сущность диалектического подхода к соотношению интересов личности и коллектива. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Особенности оценки результатов воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности. Критерии, показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности. Современная нормативная база в области воспитания. Понятия «воспитательная деятельность», «воспитывающая деятельность», «воспитательная работа» в современном образовании. Функции воспитательной деятельности. Сущность понятия «профессиональная позиция». Позиции воспитателя в современной практике образования с учетом исследовательских подходов разных ученых. Основные позиции педагога в воспитательной деятельности «культурологическая матрица позиций».

Основные вопросы: воспитательный процесс, воспитательные технологии, методы воспитания.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 3. Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе.

Содержательная характеристика категории «дидактика». Исходные положения, лежащие в основе изучения дидактики. Подходы к определению предмета и объекта дидактики. Ключевые моменты в развитии дидактической концепции. Концептуальные положения современной дидактической концепции. Задачи, стоящие перед дидактикой как наукой на современном этапе развития педагогической теории и практики. Сущностная и содержательная характеристика процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Содержание «преподавания» и «учения» как взаимосвязанных частей процесса обучения. Функции обучения на современном этапе. Исторические типы (модели) обучения. Отличия традиционного подхода в обучении от гуманистического (современного взгляда на процесс обучения). Современные тенденции процесса обучения в школьном образовании. Сущность понятий «образование», «содержание образования». Подходы к структурированию и отбору содержания образования на современном этапе. Содержательная характеристика стратегий обучения, лежащих в основе содержания

образования (задачный подход, проблемный подход, контекстный подход, имитационно-игровой подход, личностный подход (лично-развивающая направленность деятельности обучения), ситуационный подход, компетентностный (проектный) подход, текстуально-диалогический подход, профильный подход, авторская система обучения. Понятие о закономерностях и принципах обучения. Система законов, закономерностей дидактического процесса. Современное понимание закономерностей процесса обучения (закономерности целей обучения, закономерности содержания обучения, закономерности технологий, форм и методов обучения, закономерности использования средств обучения, закономерности системы контроля и оценки результатов обучения). Система традиционных и инновационных принципов обучения, возможность их применения в практике современного образования. Содержание понятий «метод обучения», «прием обучения». Разные подходы к классификации методов обучения. Подробное описание современного подхода к системе методов продуктивного обучения (авторская концепция А.В. Хуторского). Условия и факторы, влияющие на выбор метода обучения в современной образовательной практике. Сущностная и содержательная характеристика категории «форма организации обучения». Подходы к классификации форм обучения. Содержательная характеристика урока как основной организационной формы обучения. Типы и виды уроков, подходы к проектированию урока. Описание уроков: урок-зачет, урок-консультация, урок-лекция, урок-деловая игра, урок творчества, урок-семинар, модульный урок, метапредметный урок. Виды контроля и форм его организации в процессе обучения. Требования к оценке результатов обучающихся в рамках ФГОС нового поколения. Содержательные характеристики оценки и учета результатов учебной деятельности. Подходы к анализу и самоанализу учебного занятия в аспекте оценивания планируемых результатов обучения.

Основные вопросы: теории обучения, дидактика, описание уроков, инновационные принципы обучения.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 4. Возрастная педагогика и психология.

Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Новообразования детей дошкольного детства. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Кризис среднего школьного возраста. Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости». Юность. Кризис юности. Юношеский возраст. Личностное и профессиональное самоопределение. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие.

Основные вопросы: возраст, развитие ребенка, теории учения, когнитивное развитие.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Модуль 5. Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.

Основы педагогической деятельности библиотек и библиотекаря. Нормативно-правовые основы библиотечно-педагогической деятельности. Основы планирования и оптимизации деятельности библиотекаря. Основные принципы организации работы школьных библиотек.

Основные вопросы: библиотека, библиотекарь, электронные ресурсы.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 6. Проектирование библиотечно-педагогического процесса.

Основные принципы проектирования библиотечно-педагогического процесса. Описание этапов постановки библиотечно-педагогического процесса. Исторические аспекты библиотечной педагогики. Описание участников образовательного процесса.

Основные вопросы: принципы проектирования библиотечно-педагогического процесс.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 7. Организация досуговой деятельности обучающихся.

Сущность понятия «досуговая деятельность». Основные подходы к организации досуговой деятельности. Основные подходы к организации досуговой деятельности в библиотеке. Структурные компоненты досуговой деятельности. Понятие о средствах, приемах, методике и технологии организации досуговой деятельности.

Основные вопросы: досуговая деятельность, средства, приемы досуговой деятельности.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 8. Организация и документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Сущность понятия «учебно-исследовательская» деятельность. Методы, формы и приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Методические рекомендации по организации проектной деятельности и исследовательской деятельности

обучающихся. Варианты документально-информационной поддержки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные вопросы: учебно-исследовательская деятельность, методы, формы, приемы.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 9. Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

Рассмотрены требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю и информационно-образовательной среде ОО. Роль и задачи школьной библиотеки в образовательном процессе. Описание программного обеспечения автоматизации деятельности школьных библиотек: «1С: Библиотека 8», ИРБИС, Руслан, Либэр, КМ-Школа, Biblio Stor-M, Айсбукс.ру и «MARK-SQL – версия для школьных библиотек».

Основные вопросы: автоматизация библиотек.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (Приложение 2).

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия:

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки организация ДПО с использованием ресурсов платформы GetCourse:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Для того чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office.

3.2. Кадровое обеспечение:

К реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

3.3. Рекомендуема литература:

Основная литература.

1. Голубенко, Н. Б. Современная библиотека : технологии привлечения читателей / Н. Б. Голубенко. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-906109-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/80082.html>

2. Денчев, С. Роль библиотек в формировании и развитии культуры информационной прозрачности : социальные функции библиотечной деятельности / С. Денчев, И. Петева. — Москва : Логос, 2014. — 255 с. — ISBN 978-5-98704-490-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27271.html>

3. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0381-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66356.html>

4. Мурашко, О. Ю. Управление конфликтами в библиотеке : учебное пособие / О. Ю. Мурашко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0796-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83281.html>

5. Олефир, С. В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С. В. Олефир. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-94839-589-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70472.html>

6. Современные тенденции справочно-библиографического обслуживания общедоступных библиотек : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Берестова, И. Ю. Матвеева, Т. М. Рьжкова [и др.] ; под редакцией И. Ю. Матвеева. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-94839-653-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87206.html>

Электронные ресурсы.

7. Введение в библиотечное дело. Голубенко Н. Б. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 г. -171 с <http://www.knigafund.ru/books/176972>

8. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза. Боброва Е. И. Директ-Медиа, 2013 г. -156 с. <http://www.knigafund.ru/books/183616>

9. Информационные продукты и услуги автоматизированных библиотечно-информационных систем 2013 г. 46 с. <http://www.knigafund.ru/books/185168>

10. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Седышев В.В. Отраслевые информационные ресурсы КемГУКИ 2014 г. 176 с. <http://www.knigafund.ru/books/173435>

11. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Седышев В.В. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2013 г. 264 с. <http://www.knigafund.ru/books/173435>

12. Информационные технологии: учебное пособие. Исаев Г.Н. Омега-Л 2012 г. 464 с. <http://www.knigafund.ru/books/106847>

13. Книжное дело и история книги. Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2014 г. 608 с. <http://www.knigafund.ru/books/183807>

14. Компьютерные системы управления документооборотом. Мухин Н. П. Лаборатория книги 2010 г. 58 с. <http://www.knigafund.ru/books/189913>

15. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документо-оборот. Куняев Н. Н., Фабричнов А. Г., Дёмушкин А. С., Кондрашова Т. В. Логос 2011 г. 452с. <http://www.knigafund.ru/books/179577>

16. Корпоративные библиотечно-информационные системы. Боброва Е. КемГУ-КИ 2015 г. 36 с. <http://www.knigafund.ru/books/185025>
17. Методологический практикум. Казаринова И. Н. Директ-Медиа, 2014 г. 74 с. <http://www.knigafund.ru/books/183595>
18. Основы литературного редактирования. Сбитнева А. А. Директ-Медиа 2015 г. 268 с. <http://www.knigafund.ru/books/182325>
19. Программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем. Леонидова Г. КемГУКИ 2012 г. 264 с. <http://www.knigafund.ru/books/182207>
20. Теория и практика общественно-научной информации. РАН ИНИОН 2011 г. 229 с. <http://www.knigafund.ru/books/183528>
21. Технические средства информационных технологий. Карпенков С. Х. Директ-Медиа 2015 г. 376 с. <http://www.knigafund.ru/books/184491>