

2.3. Рабочие программы учебных модулей/ дисциплин.

Модуль 1. Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса.

Подходы исследователей к определению категории «педагогика». Ключевые события в становлении педагогики как науки. Содержательная характеристика педагогики как науки и области искусства. Подходы к определению предмета и объекта педагогики. Основные задачи и функции педагогики на современном этапе. Основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке и структура педагогических дисциплин. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Представление о понятии «профессиональная позиция педагога». Профессионально-значимые качества личности учителя. Содержание понятия «педагогическое мастерство учителя». Сущность и содержание категории «профессиональная компетентность учителя». Требования к профессиональной деятельности успешного учителя, профессиональные задачи, стоящие перед современным педагогом. Сущность и содержание понятия «образование» в современных психолого-педагогических исследованиях. Сущность и структурные элементы целостного педагогического процесса как важнейшего элемента образовательной практики. Подходы к проектированию целостного педагогического процесса. Сущность проектирования, реализации и рефлексии результатов педагогического процесса. Условия, обеспечивающие эффективность функционирования педагогического процесса. Сущность понятий «общение» и «педагогическое общение». Средства и стили общения. Составляющие эффективного общения. Техники конструктивного взаимодействия. Общее представление о барьерах общения. Модель процесса профессионально-педагогического общения. Сущность понятия «трансактный анализ общения» в педагогической деятельности. Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Содержание и сущность понятия «педагогическая поддержка личности». Отличительные признаки деятельности по педагогической поддержке от любой другого вида педагогической деятельности. Тактики педагогической поддержки, границы успешности каждой тактики. Условия и позиции, необходимые для осуществления каждой из тактик.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 2. Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.

Основы педагогической деятельности библиотек и библиотекаря. Нормативно-правовые основы библиотечно-педагогической деятельности. Основы планирования и оптимизации деятельности библиотекаря. Основные принципы организации работы школьных библиотек. Основные принципы организации работы школьных библиотек в условиях реализации ФГОС

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 3. Проектирование библиотечно-педагогического процесса.

Основные принципы проектирования библиотечно-педагогического процесса. Описание этапов постановки библиотечно-педагогического процесса. Исторические аспекты библиотечной педагогики. Описание участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: ПК-6, ПК-7.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 4. Организация досуговой деятельности обучающихся.

Сущность понятия «досуговая деятельность». Основные подходы к организации досуговой деятельности. Основные подходы к организации досуговой деятельности в библиотеке. Структурные компоненты досуговой деятельности. Понятие о средствах, приемах, методике и технологии организации досуговой деятельности.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: ПК-6, ПК-7.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (Приложение 2).

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия:

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки организация дополнительного профессионального образования осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий на электронной образовательной площадке:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Для того чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office.

3.2. Кадровое обеспечение:

к реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

3.3. Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
3. ФГОС общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; от 17 декабря 2010 года №1897; 6 октября 2009 года №413);
4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Учебная литература:

1. Аликина, Е. Б. Статистика образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Б. Аликина, О. Г. Иванова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-85219-005-5. <http://www.iprbookshop.ru/86383.html>
2. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : [Электронный ресурс] : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский

- федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>
3. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
 4. История педагогики и образования : [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>
 5. Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. — <http://www.iprbookshop.ru/65230.html>
 6. Модернизация форм и содержания педагогического образования в условиях региона : монография [Электронный ресурс] / В. З. Течиева, И. А. Юрловская, Ж. Р. Тегетаева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаевой. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-98935-205-0. <http://www.iprbookshop.ru/101479.html>
 7. Мурашко, О. Ю. Организационная структура библиотеки: формирование и эффективное функционирование : [Электронный ресурс] : монография / О. Ю. Мурашко, Н. В. Сидельникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0625-6. — <http://www.iprbookshop.ru/96966.html>
 8. Мурашко, О. Ю. Управление конфликтами в библиотеке : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Мурашко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0796-7. — <http://www.iprbookshop.ru/83281.html>
 9. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография [Электронный ресурс] / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>
 10. Олефир, С. В. Школьная библиотека в информационном веке : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Олефир. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-94839-589-0. — <http://www.iprbookshop.ru/70472.html>
 11. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>
 12. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
 13. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
 14. Современные тенденции справочно-библиографического обслуживания общедоступных библиотек : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Берестова, И. Ю. Матвеева, Т. М. Рыжкова [и др.] ; под редакцией И. Ю. Матвеева. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-94839-653-8. — <http://www.iprbookshop.ru/87206.html>

15. Сокольская, Л. В. Библиотека нового типа: компоненты конструкции [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Сокольская. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-94839-706-1. — <http://www.iprbookshop.ru/101251.html>
16. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : [Электронный ресурс] : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
17. Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития : монография [Электронный ресурс] / Л. Г. Тараненко ; под редакцией И. С. Пилко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-8154-0474-8. <http://www.iprbookshop.ru/95559.html>
18. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/97123.html>
19. Шопина, Л. П. Педагогическая траектория жизни К.А. Москаленко [Электронный ресурс] : монография / Л. П. Шопина. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-907168-12-1. — <http://www.iprbookshop.ru/101009.html>
20. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>