

2.3. Рабочая программа учебных модулей/ дисциплин.

Модуль 1. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха.

Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей: типовое положение о детском оздоровительном лагере, устав ДОЛ, правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ, локальные нормативные акты (законные распоряжения и приказы директора лагеря, должностные инструкции сотрудников лагеря и пр.). Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения, организация деятельности лагеря, основы деятельности лагеря, имущество и средства учреждения. Должностная инструкция вожатого-воспитателя ДОЛ: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность. Должностная инструкция вожатого и воспитателя: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности. Характеристика обязанностей вожатого и воспитателя: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно-оздоровительные); права и обязанности вожатого и воспитателя; условия и организация труда вожатого и воспитателя (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха).

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-14

Модуль 2. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях детского оздоровительного лагеря.

Психологические особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере: младшая группа (5-8 лет), средняя группа (9-11 лет), старшая группа (12-14 лет), старшая группа (15-16 лет). Психологические проблемы детей разных групп, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях. Основные направления работы воспитателя и вожатого по формированию психологического здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Межличностное общение детей в летнем оздоровительном лагере. Временный детский коллектив, его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутри личностных процессов, интенсивность общения. Стадии развития и особенности формирования отряда. Психологический климат в отряде. Методы психологического воздействия. Конфликты во временном детском коллективе. Методы разрешения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря. Психологические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, воспитатель-ребенок, воспитатель - отряд. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях летнего детского оздоровительного лагеря. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива с помощью методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования. Использование игры в диагностической и развивающей деятельности.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13.

Модуль 3. Содержание деятельности воспитателя в детском оздоровительном лагере.

Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Летний детский лагерь как внешкольное и воспитательное оздоровительное учреждение. Современные тенденции развития сети лагерей для летнего детского отдыха. Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности. Особенности работы с временным детским объединением. Организация жизнедеятельности ДОЛ. Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены. Особенности работы воспитателя в день заезда, дежурства по лагерю, дежурства по столовой, во время купания, в банный день, родительский день, день отъезда. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой). Досуговая педагогика. Принципы и методы досуговой педагогики. Методика проведения досуговых мероприятий: методика КТД, виды КТД, организуемые в ДОЛ. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое. Технология планирования смены лагеря, дня, отрядных дел.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-14.**

Модуль 4. Организация и содержание работы в палаточном лагере.

Основные требования к организации походов и экспедиций. Порядок организации детских туристических лагерей палаточного типа. Основные цели и задачи организации работы палаточного лагеря. Обязанности организаторов и участников походов, экспедиций. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, размещению, водоснабжению, организации питания, организации жилой, физкультурно-спортивной, административно-хозяйственной, санитарно-бытовой зоны и организации режима дня и досуга детей определяются соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Питание детей и подростков в палаточном лагере. Порядок и условия приема детей в палаточный лагерь. Программное и кадровое обеспечение работы лагеря.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13.**

Модуль 5. Порядок разработки и методика организации деятельности с детьми.

Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений). Основные требования к организации досуговой деятельности учащихся. Основные цели и задачи организации досуговой деятельности учащихся. Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий. Методы, формы и приемы организации культурно-массовых мероприятий. Правила организации культурно-массовых мероприятий. Содержание, методика и

организация оздоровительно-спортивной деятельности. Методы, формы и приемы организации оздоровительно-спортивной деятельности. Правила организации оздоровительно-спортивной деятельности. Содержание, методика и организация туристско-краеведческой деятельности. Методы, формы и приемы организации туристско-краеведческой деятельности. Правила организации туристско-краеведческой деятельности.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-14.**

Итоговая аттестация – итоговое тестирование (Приложение 1).

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия:

При реализации профессиональной образовательной программы повышения квалификации организация осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий на электронной образовательной площадке:

-создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

-обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Для того чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office.

3.2. Кадровое обеспечение:

к реализации программы повышения квалификации привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

3.3. Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;
4. Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Трудовой Кодекс Российской Федерации, ст.351.1 «Ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних»;
7. Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
8. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 г. №06-614);
9. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 №1177);
10. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития Российской Федерации от 14 ноября 2011 г. №18-2/10/1-7164);

11. Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;
12. Национальный стандарт Российской Федерации «Туристические услуги. Средства размещения. Общие требования» ГОСТ Р 51185-2008;
13. «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» СанПин 2.2.1/2.1.1.1200-03;
14. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13;
15. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13;
16. «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» СанПиН 2.4.1.3147-13;
17. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» СанПиН 2.4.4.3048-13;
18. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» СанПиН 2.4.2.2842-11;
19. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев» СанПин 2.4.2.2843-11;
20. «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей» СанПиН 2.5.3157-14.

Учебная литература:

1. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — <http://www.iprbookshop.ru/86354.html>
2. Горбачева, О. А. Подвижные игры : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>
3. Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей [Электронный ресурс] / Г. Р. Доброва ; под редакцией М. Д. Воейковой. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-94457-330-8. — <http://www.iprbookshop.ru/92385.html>
4. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс] / Фопель Клаус ; перевод Ю. Н. Казанцева, А. А. Позаненко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98563-540-9. — <http://www.iprbookshop.ru/95353.html>
5. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — <http://www.iprbookshop.ru/75799.html>
6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский

педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>

7. Подвижные игры : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>

8. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/89991.html>

9. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) [Электронный ресурс] / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83621.html>

10. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

11. Психологическая подготовка к работе водителя в детском оздоровительном лагере : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — <http://www.iprbookshop.ru/98613.html>

12. Психологическая подготовка к работе водителя в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — <http://www.iprbookshop.ru/98613.html>

13. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : [Электронный ресурс] : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-4263-0820-6. — <http://www.iprbookshop.ru/94686.html>

14. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — <http://www.iprbookshop.ru/95357.html>

15. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0407-1. — <http://www.iprbookshop.ru/97964.html>