

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЗАПАДНО-УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(ЧОУ ВО «ЗУИЭП»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «20» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/Агафонова Н.Н./

«21» февраля 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Логопедия»

Пермь, 2020

Разработчики программы: Аюпова Е.Е., директор ГКУПК «ЦПМПК», доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.п.н.

Рецензенты программы: Ворошнина О.Р., заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к. психол. н.

1. Общая характеристика программы.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для педагогических работников «Логопедия» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы.

Логопед занимается устранением различных дефектов речи, преимущественно устной, но также и письменной. Чаще всего в услугах логопеда нуждаются дети дошкольного и школьного возраста. Логопед должен знать не только методики исправления речи, но и основы психологии. Для успешной работы нужно уметь установить эмоциональный контакт с ребёнком, мотивировать его к регулярному выполнению упражнений вне логопедического кабинета, увлечь интересными, разнообразными занятиями. Логопеду следует также сотрудничать с родителями воспитанников по вопросам коррекции речи.

Логопедическое направление профессиональной переподготовки является одним из самых популярных в современном образовании. И это закономерно, учитывая влияние логопедических проблем на многие сферы жизни ребёнка: дети с проблемами речи нередко испытывают затруднения в письме, социализации, характеризуются рядом психологических переживаний и даже отставанием в учёбе. Своевременная диагностика и устранение логопедических проблем поможет предотвратить целый ряд взаимосвязанных негативных последствий. Поэтому профессиональные логопеды очень востребованы.

Реализация программы дает возможность получения слушателями комплекса знаний о становлении и развитии речевой деятельности в норме, о закономерностях и особенностях развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, о взаимосвязи развития речи и других психических функций, об истории развития учений о типологии классификации речевых нарушений и специальных логопедических технологиях, о теоретических основах воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Настоящий курс поможет вам получить требуемые психологические компетенции, освоить современные логопедические методики и стать квалифицированным логопедом.

1.2. Цель реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Профессиональная переподготовка направлена на получение новых и совершенствование имеющихся необходимых компетенций.

Характеристика новой квалификации связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций, уровней квалификации.

Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция	Уровень квалификации
Учебно-воспитательная деятельность	Коррекция отклонений в развитии речи	Высший

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

1. Общие компетенции:

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2).

2. Профессиональные компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений;
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания;
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

- готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

В результате профессиональной переподготовки слушатели должны:

знать:

- содержания коррекционно-образовательных программ;
- требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи;
- общие методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- классификации нарушений речевого развития;
- принципы осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных с ними состояний;
- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
- содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности;
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- технологии коррекции нарушений устной и письменной речи у детей, подростков и взрослых;

уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений;
- взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с нарушениями речевого развития;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения и социализации лиц с нарушениями речи;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи;
- использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики;

владеть:

- методами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия;
- проектированием педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования;
- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

- методикой применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К освоению программа профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Категория обучающихся: работники образования, здравоохранения и социальной защиты, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения: 520 часов.

1.6. Форма обучения: заочная.

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется с применением исключительно ДОТ на платформе GetCourse.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – диплом установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть примерной программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, выдается справка об обучении или о периоде обучения.