

2.3. Рабочие программы учебных модулей/ дисциплин.

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

1.1. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

Нейрофизиология и ВНД - мировоззренческая и практическая база для коррекционной педагогики. Нейрофизиология - наука о функциях нервной системы и ее связи с другими науками. Значение нервной системы. Общие планы строения нервной системы. Общая нейрофизиология (Основные этапы развития нервной системы, основные структурные элементы нервной системы и их характеристика. Основные физиологические свойства элементов НС).

Частная нейрофизиология (ретикулярная формация, спинной, передний мозг, мозжечок: строение, физиология, основные функции. Основные проводники спинного мозга, продолговатого мозга, варолиева моста и ножек мозга: восходящие и нисходящие пути). Высшая нервная деятельность: создатели учения о ВНД, методы и принципы изучения ВНД; механизмы образования условного рефлекса; качественные особенности ВНД, типы ВНД детей; физиологические механизмы внимания, памяти, восприятия.

1.2. Невропатология.

Введение в невропатологию. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Понятие о системогенезе. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Структура нервной системы (НС). Строение и функции спинного мозга. Проводящие пути.

Строение и функции головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг). Строение и функции конечного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) НС. Синдромы расстройства вегетативной нервной системы. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Пути оттока ликвора. Нарушения кровоснабжения мозга. Общие представления о болезнях НС. Исследования двигательных функций. Синдромы двигательных расстройств и нарушений высших корковых функций (агнозии, апраксии, афазии). Нейроинфекции, общая характеристика и закономерности инфекционных болезней. Травмы головного мозга, нарушение мозгового кровообращения, пароксизмальные состояния, наследственно-органические заболевания. Перинатальная патология НС. Детский церебральный паралич (ДЦП), минимальная мозговая дисфункция (ММД). Соматоневрологические синдромы.

1.3. Клиника интеллектуальных нарушений.

Краткие исторические сведения об общем психическом недоразвитии. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», «задержка психического развития», «интеллектуальное нарушение». Принципы комплексного медико-психолого-педагогического изучения интеллектуальной недостаточности.

Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптоматология и степени олигофрении. Классификации олигофрений. Клинические формы, течение.

Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции.

Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у

детей и подростков. Профилактика, лечение и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений.

1.4. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Понятие о сенсорных системах. Онтогенез, морфология и физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуха. Основные заболевания органов слуха. Болезни носовой полости и носоглотки, ведущие к нарушению слуха и речи, патология ротовой полости, глотки, гортани, ведущие к нарушениям речи. Строение органа зрения человека, зрительные функции, возрастная динамика развития. Рефракция, аккомодаций. Патология органов зрения.

Основные вопросы: нейрофизиология, интеллектуальные нарушения, патология органов слуха, речи, зрения.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Модуль 2. Дисциплины предметной подготовки.

2.1 Введение в логопедическую специальность.

Логопедия как раздел специальной педагогики, задачи, содержание, связь логопедии со смежными науками. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедии. Естественнонаучная основа учения о речи. Научно-теоретические основы и методологические принципы отечественной логопедии (системность, причинность, развитие и комплексность). Механизмы речи. Основные закономерности развития речи в детском возрасте (психические, клинические).

Причины речевой патологии (социально-педагогические, психологические, клинические). Значение этиопатогенетических факторов в изучении и преодолении речевых нарушений у детей. Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых расстройств в детском возрасте.

Распространенность речевых нарушений. Приемы выявления речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Системный подход и его роль в анализе речевых нарушений. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения речи. Комбинированные нарушения. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью (определение, этиология, механизмы, степень тяжести нарушения). Структура речевого дефекта и динамика развития речи при данных формах речевой патологии.

Современное состояние логопедической помощи и перспективы ее развития. Особенности работы в учреждениях разного типа. Права и обязанности логопеда. Документы, регламентирующие логопедическую помощь населению.

2.2. Логопедия.

Определение понятия, история вопроса, анализ учения о дислалии с современных научных позиций.

Возрастные особенности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе. Этиология, классификация дислалий: функциональная, механическая. Формы функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Диагностика дислалии. Принципы, этапы и содержание логопедической работы на каждом

этапе. Коррекция нарушений свистящих, шипящих звуков, соноров, заднеязычных. Предупреждение нарушений письма у детей с фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Определение, характеристики голоса (сила, высота, тембр) и его функции в речи. Теории голосообразования. Анатомо-физиологическая характеристика голосового аппарата. Акустические основы голосообразования. Этапы формирования голоса в норме. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Влияние нарушений голоса на становление личности, поведения, характера ребенка.

Методика обследования детей с нарушением голоса. Понятие о фонопедических принципах восстановления голоса.

Определение, этиология, механизмы, классификация, речевые и неречевые расстройства. Открытая ринолалия, ее характеристика. Дооперационная логопедическая технология коррекции нарушений речи у детей с открытой ринолалией. Технология логопедической коррекции нарушений речи у детей с открытой ринолалией в послеоперационный период. Закрытая ринолалия: клиническая характеристика, механизм нарушения речи, структура речевого дефекта. Система коррекционной работы при закрытой ринолалии. Предупреждение нарушений письма у детей с ринолалией. Методика обследования детей с ринолалией.

Определение, этиология, механизмы, классификация. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Характеристика корковой, подкорковой, мозжечковой, бульбарной форм дизартрии.

Псевдобульбарная дизартрия: неврологическая симптоматика, структура дефекта. Логопедическая технология коррекции нарушений речи у детей с псевдобульбарной дизартрией. Сравнительная характеристика и диагностика детей со стертой формой дизартрии и дислалией. Методика обследования детей с дизартрией. Содержание комплексного медико-психолого-педагогического воздействия по преодолению дизартрии.

Определение, причины, симптоматика и механизмы нарушений при алалии. Структура речевого дефекта. Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии. Дифференциальная диагностика алалии и задержки речевого развития, речевой патологии при различных формах дизонтогенеза. Методика обследования детей с алалией. Принципы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия.

Определение, причины, механизмы, классификация. Нейропсихологический анализ распада речи при различных формах (афферентной, эфферентной, динамической, акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической). Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические. Восстановительное обучение при каждой клинической форме афазии. Диагностика афазии.

Сопоставительный анализ алалии и афазии. Особенности течения афазии у детей.

Определение понятия «письменная речь». Психологическая и физиологическая основа письма. Основные операции письма и чтения, их нарушения. Специфические ошибки чтения и письма. Определение (дисграфия, дислексия), этиология, классификация дисграфий и дислексий. Характеристика основных форм дисграфии и дислексии.

Технология обследования учащихся с нарушением письма и чтения.

Организационно-методические требования к планированию и проведению коррекционной работы при нарушениях письменной речи. Дифференцированная методика устранения различных форм дисграфии и дислексии. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей.

Определение и распространенность заикания. Современные подходы к проблеме заикания. Клиническая характеристика заикания в различные возрастные периоды. Личностные особенности заикающихся. Комплексный метод преодоления заикания. Анализ

методов преодоления заикания у детей дошкольного и школьного возраста. Профилактика заикания, предупреждение рецидивов. Методика обследования заикающихся.

2.3. Логопсихология.

Теоретические основы логопсихологии. Объект и предмет курса. Цели и задачи его. Методологические позиции и методы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого и неречевого дефекта. Место логопсихологии в системе наук, изучающих психологические особенности детей с нарушениями речи.

Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, особенности мнестической деятельности, нарушения мыслительных операций, личностные особенности детей с нарушениями речи.

Особенности восприятия у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи. Характеристика агнозий: слуховых, зрительных, тактильных. Нарушение тактильного восприятия и влияние его на развитие речи ребенка.

Особенности произвольных движений и действий у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи. Характеристика апраксий.

Особенности мыслительных операций у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи. Характеристика нарушений операционной стороны мышления. Особенности личности и межличностных отношений у детей с заиканием, системным недоразвитием речи.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методы организации обследования детей с нарушениями языковых и речевых средств.

2.4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.

Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Отношения между речью и психикой. Место речи в психической деятельности. Соотношения: речь – сознание, личность; мышление; память; восприятие; эмоции и другие категории психики. Проблема связи речи и мышления. Значение знаний о соотношении речи и психики для логопеда.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Системность, комплексность, всесторонность, индивидуальный подход, связь речи с другими сторонами психического развития. Принцип учета этиологии и механизма нарушения, учет симптоматики нарушения.

Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Индивидуальный подход к диагностике. Модель фронтального подхода к диагностике. Констатирующий эксперимент. Обучающий эксперимент.

Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

2.5. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями.

Ребенок с нарушениями речи как субъект и объект воспитания. Система основных педагогических категорий курса: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение. Понятие о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями. Особенности воспитания детей с речевой патологией, профилактика речевых нарушений. Исторические предпосылки создания системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи в нашей стране. Структура педагогических систем воспитания детей с

речевыми нарушениями. Интеграционные схемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПМПК – основа педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. Цель, задачи и принципы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями. Современные проблемы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями.

Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Комплектование дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи. Программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи. Планирование и учет коррекционно-педагогической работы. Ведущая роль логопеда в осуществлении коррекционной направленности воспитания детей с различной речевой патологией. Преемственность работы: детский сад – школа.

Особенности процесса обучения детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями школьного возраста. Комплектование школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Содержание коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах школьного воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные направления и формы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах школьного воспитания детей с речевыми нарушениями. Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи школьного возраста. Планирование и учет коррекционно-педагогической работы. Социально-трудовая адаптация школьников с речевыми нарушениями.

Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями (слуха и речи, зрения и речи, интеллектуального развития и речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи). Роль логопеда в реализации содержания коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с комбинированными нарушениями. Программы воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями.

2.6. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности.

Характеристика уровня педагогической грамотности родителей ребенка с проблемами в развитии, в том числе, с нарушениями речи. Развитие ребенка в системе коррекционного обучения в рамках детского дома, реабилитационных центров, специальных дошкольных и школьных учреждений.

Социальные и психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с нарушениями речи в семье. Содержание и формы воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. Роль лечебно-профилактических учреждений в организации социальной помощи семье, социальный патронаж. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми дефектами речи.

Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих детей с нарушениями речи. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, организации общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Разработка содержания курсов, семинаров для родителей. Составление индивидуальных

памяток, рекомендаций, бесед. Проведение консультаций, собраний и других форм работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей, знакомство родителей с развивающими компьютерными программами для обучения и реабилитации детей с нарушениями речи.

Координация форм взаимодействия в семье работы психолога, логопеда, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

2.7. Основы олигофренопедагогики.

Основные понятия и термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи олигофренопедагогики. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук и предметных областей современной специальной педагогики. Теоретические основы олигофренопедагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические и психолингвистические.

Методы научного исследования в олигофренопедагогике: изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся, психолого-педагогический эксперимент, статистические методы обработки результатов исследования.

Основные этапы становления и развития олигофренопедагогики. Научно-педагогическая деятельность Л.С. Выготского, А.Н. Граборов, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко, М.П. Постовской, Д.И. Азбукина, Х.С. Замского, Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушением интеллекта.

Умственно отсталые дети. Понятия «умственная отсталость» и «умственно отсталый ребенок». Клинические, психологические и педагогические аспекты оценки умственной отсталости. Системно-уровневый подход к оценке умственной отсталости: тотальный характер недоразвития, иерархичность, фактор времени поражения мозга.

Систематика умственной отсталости по характеру выраженности дефекта, этиологии и патогенезу, качественной характеристике клинко-психологической структуры дефекта, педагогическим возможностям, дизонтогенезу.

Дети со сложными нарушениями развития: понятия и основные группы детей с сочетанными нарушениями.

Коррекционные технологии: разнообразие в направленности и организации.

2.8. Основы сурдопедагогики.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Специальные учреждения для глухих и слабослышащих детей, основы их деятельности.

Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном слухе.

Понятие об анализаторах. Слух и его функции. Основные причины нарушения слуха. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта.

Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Речь и язык.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха

Специальная дидактика. Воспитание детей с нарушениями слуха (эстетическое, физическое, гражданское). Методики развития остаточного слуха и коррекции звукопроизношения. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Специальные

коррекционные занятия (ритмика, ЛФК, СБО, РСВ). ТСО. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

2.9. Основы нейропсихологии.

Определение нейропсихологии. Нейропсихология и ее место в ряду биологических и социальных наук. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Нейропсихология – наука о мозге как субстрате психических процессов и их нарушений.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ). Два класса понятий, используемых в нейропсихологии. Понятие «нормы» в нейропсихологии. Первичный и вторичный дефекты в картине отклонения, нарушения или недоразвития ВПФ. Соотношение биологического и социального в формировании ВПФ. Реорганизация ВПФ в онтогенезе, компенсаторные перестройки. Возможность восстановительного и коррекционного обучения.

Основные принципы строения мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности по А.Р. Лурия. Первый блок мозга – энергетический (его строение и функции), второй блок мозга – приема, переработки и хранения информации (его строение и функции), третий блок мозга – блок программирования и контроля (его строение и функции).

Функциональное взаимодействие трех структурно-функциональных блоков мозга. Функциональная специфичность больших полушарий мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества.

Агнозии, апраксии и афазии. Классификация нейропсихологических синдромов по клинической структуре и по локализации.

Биологические и социальные факторы, определяющие онтогенез. Специфика нейропсихологических симптомов и синдромов у детей. Общие требования к проведению нейропсихологического обследования детей и взрослых. Схемы и методы проведения нейропсихологического обследования по А.Р. Лурия, Ю.В. Микадзе, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, Т.В. Ахутиной.

Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Разработка коррекционных мероприятий в зависимости от возраста ребенка и основного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.

2.10. Логопедическая ритмика.

Основные понятия логопедической ритмики. Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы логопедической ритмики. Средства, методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Основы логопедической ритмики, история создания. Основные понятия логопедической ритмики.

Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.

Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании. Структура логоритмического занятия.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений и расстройств голоса. Краткая характеристика лиц с нарушениями звукопроизношения, членораздельной речи и расстройствами голоса. Игры и упражнения для коррекции звукопроизношения, развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Логопедическая ритмика в системе комплексной реабилитации детей с заиканием.

2.11. Логопедические технологии.

Технология обследования произносительной стороны речи.

Технология обследования произносительной стороны речи как вид педагогической технологии:

Педагогическая технологии: определение, характеристика, классификация.

Общие и частные педагогические технологии.

Отличие педагогической технологии от методики.

Логопедические технологии обследования речи как вид педагогической технологии.

Характеристика логопедических технологий обследования речи:

Технология обследования произносительной стороны речи - один из видов логопедических технологий обследования речи.

Характеристика произносительной стороны речи.

Анатомо-физиологические механизмы образования звуков речи.

Развитие произносительной стороны речи у детей в норме и при патологии.

Методика изучения произносительной стороны речи:

Цель, задачи и принципы обследования произносительной стороны речи.

Приемы обследования дыхательной и голосообразующей функций как базы для реализации фонетического компонента речевой коммуникации.

Технология обследования звукопроизношения.

Технология формирования и коррекции речевых звуков:

Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Особенности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения при дислалии, ринологии, дизартрии, алалии, афазии.

Обследование моторики у детей с различными патологиями речевого развития:

Организация и проведение обследования общей моторики.

Технология обследования мелкой моторики рук.

Содержание обследования лицевой моторики.

Изучение артикуляционной моторики.

Технология обследования звукопроизношения.

Обследование фонематических процессов:

Условия и содержание обследования фонематических процессов. Определение понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие» и развитие функций фонематических процессов в норме.

Организация и приемы обследования функций фонематического слуха.

Обследование интонационной стороны речи:

Изучение интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания.

Приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации.

Технология формирования интонационной стороны речи.

Единицы интонации.

Определение и характеристика синтагмы.

Определение и краткая характеристика интонаемы. Типы интонаем.

Характеристика 7-ми типов интонационных конструкций (по Е.А.Брызгуновой).

Интонация как паралингвистическое средство общения.

Выделение и определение паралингвистических средств общения.

Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.

Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения.

Восприятие и воспроизведение интонации.

Характеристика механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур.

Связь интонации с сопутствующими движениями (рук, плеч, лица, груди), которые изменяют резонансные характеристики речевого аппарата (понижают или повышают тонус мышц гортани, голосовых складок).

Связь эмоции и интонации.

Типы эмоций: неконтролируемые эмоциональные явления, свойственные человеку как биологическому существу; чувства, являющиеся элементами социального поведения человека.

Связь интонации и эмоциями, являющимися элементами социального поведения (кодированный, стилизованный, структурированный характер выражения эмоций в речи).

Развитие интонационной стороны речи у детей в онтогенезе.

Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с развитием фонетических, лексических, грамматических средств языка.

Этапы развития речевой интонации.

Совершенствование интонирования в процессе функционального развития коры головного мозга и становления сложно координированных актов (между слухом и голосом, слухом и двигательной координацией).

Методика изучения интонационной стороны речи у детей.

Приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации.

Актуализация конкретных приемов обследования дыхательной и голосообразующей функций, особенностей восприятия интонационных структур, возможностей воспроизведения интонационных структур.

Анализ и формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента.

Технологии формирования интонационной стороны у детей с нарушениями речи

Технология формирования дыхательной и голосообразующей функций.

Технология развития восприятия интонационных структур.

Технология формирования интонационной стороны у детей с нарушениями речи

Технология коррекции воспроизведения интонационных структур.

Развитие паралингвистических средств языка.

Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

Средства для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи

Значение развития общей, тонкой артикуляционной моторики как одного из средств для восстановления темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Особенности мышечного тонуса у лиц с заиканием.

Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения

Виды нарушений речевого дыхания при заикании.

Этапы работы по формированию речевого дыхания.

Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения

Определение понятия «просодическая сторона речи».

Характеристика просодической стороны речи заикающихся с учетом типа судорог, места их локализации, неблагоприятной микросоциальной среды, характерологических особенностей пациентов, звукофобии.

Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся.

Приемы регуляции эмоционального состояния.

Развитие планирующей функции речи.

Виды работы, направленные на торможение патологических речедвигательных

стереотипов.

Приемы и упражнения для самостоятельной работы заикающихся над темпом, ритмом речи в зависимости от этапа коррекционной работы.

Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию.

Модели общения и речевого поведения на различных этапах коррекционного воздействия.

Коррекционно-педагогическая работа с заикающимися дошкольниками, направленная на нормализацию общего и речевого поведения.

Поэтапное овладение слушателями различными приемами коррекции темпо-ритма заикающихся.

Методы регуляции эмоционального состояния.

Приемы формирования речевого дыхания.

Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления.

Приемы торможения речедвигательных стереотипов.

Методические приемы формирования навыка плавной речи.

2.12. Методика преподавания русского языка и литературы.

Методика преподавания русского языка в коррекционной школе как наука. Предмет методики, ее задачи. Научные исследования в области специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками (лингвистикой, общей психологией и педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, логопедией). Методика на современном этапе.

Русский язык - ведущий учебный предмет в школе для детей с ТНР. Основная задача обучения. Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи. Коррекционная роль обучения русскому языку. Этапы изучения предмета.

Основные принципы обучения методике русского языка. Понятие о принципах. Основные дидактические принципы. Использование методических принципов в практике обучения русскому языку. Специфические принципы, необходимые в коррекционной школе.

2.13. Логопедические практикумы.

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.

Организация логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

1. Нормативные документы по организации логопедической помощи в специализированном детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Взаимодействие логопеда, воспитателей, медицинского работника, др. специалистов ДОУ и родителей в процессе коррекции нарушений речи у дошкольников.
3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Адаптированные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи

1. Организация логопедического процесса в детских дошкольных учреждениях.
2. Направления, содержание и формы логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях компенсирующей/комбинированной группы.

Специфика деятельности воспитателя логопедической группы

1. Организация занятий воспитателя в детском саду для детей с ТНР.
2. Коррекционные задачи педагогической деятельности и основные направления коррекционной работы воспитателя логопедической группы. Доклады слушателей.

3. Требования к проведению режимных моментов в детском саду для детей с нарушениями речи.
4. Формы взаимодействия в работе воспитателя с логопедом, родителями и медицинскими работниками. Тетрадь взаимосвязи специалистов.

Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста

Логопедическое обследование дошкольников

1. Принципы анализа речевых нарушений.
2. Цели, задачи логопедического обследования.
3. Структура, содержание, методы и условия логопедического обследования дошкольников.
4. Дидактический и речевой материал для обследования детей дошкольного возраста.

Направления и этапы индивидуальной работы логопеда с дошкольниками

1. Направления индивидуальной коррекционной работы, их характеристика.
2. Составление перспективного плана индивидуальной работы на основе данных логопедического обследования.
3. Основные этапы логопедической работы с дошкольниками, их характеристика.
4. Программы коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи.

Организация и проведение индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками

1. Программные документы и пособия по проведению индивидуальных логопедических занятий.
2. Наблюдения и фотографии индивидуальных занятий логопеда с дошкольниками, имеющими ФФНР.
3. Схема анализа индивидуального логопедического занятия.
4. Анализ видеоматериала индивидуальных логопедических занятий.

Ведение документации по индивидуальной работе логопеда с детьми дошкольного возраста

1. Протоколы обследования речи детей.
2. Речевая карта дошкольника.
3. Перспективный план индивидуальных занятий.
4. Текущие планы индивидуальных занятий.
5. Индивидуальные тетради работы с детьми.
6. Тетрадь с домашними заданиями.
7. Тетрадь взаимосвязи с другими специалистами.

Методы и приемы коррекции фонетической стороны речи

1. Характеристика нарушений фонетической стороны речи.
2. Особенности нарушений фонетики при разных формах речевой патологии.
3. Этапы и методы коррекции звукопроизношения.
4. Последовательность и принципы коррекции сложных дефектов звукопроизношения.
5. Формирование различных компонентов просодической организации речи.

Приемы и методы коррекции фонематических процессов

1. Роль фонематических процессов в развитии речи детей.
2. Этапы и последовательность коррекции фонематических процессов.
3. Приемы и методы коррекции фонематического слуха.
4. Приемы и методы коррекции фонематического восприятия.
5. Развитие навыков звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Знакомство с организацией логопедической помощи детям

1. Учебно-методические материалы учителя-логопеда (с учетом программы, варианта речевой патологии, психологических особенностей детей).

2. Система приемов индивидуальной работы по развитию речеслуховой памяти (учитель-логопед, психолог).

3. Система приемов по актуализации словаря (учитель-логопед, психолог, воспитатель).

Основные направления и содержание индивидуальной работы

1. Формы индивидуальной и фронтальной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Учет психо-речевых особенностей детей при планировании индивидуальной работы.

Наблюдение за проведением индивидуальных занятий и уроков цикла «Русский язык»

1. Просмотр видеоролика с логопедическим занятием.

2. Ознакомление с материалами психолого-логопедического обследования детей.

3. Планирование индивидуальной работы, учет динамики коррекционной работы.

Обследование младших школьников с речевой патологией

1. Знакомство с медико-педагогической документацией.

2. Изучение речевых карт, письменных работ детей.

3. Наблюдение за речевой деятельностью детей на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Планирование и проведение слушателями индивидуальных занятий

1. Планирование, подготовка и проведение фрагментов индивидуальных занятий в качестве помощника учителя-логопеда (развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие психологической базы речи).

2. Самостоятельное планирование и проведение слушателями индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения.

Планирование и проведение слушателями фрагментов уроков

1. Планирование и составление конспектов уроков под руководством педагога.

2. Демонстрация урока с комментированием этапов работы (используется видеозапись индивидуальных и фронтальных занятий).

3. Самостоятельное планирование и проведение слушателями фрагментов уроков с последующим анализом.

Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, дисграфия, дислексия)

Логопедическая работа с детьми с дислалией

1. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с артикуляторно-фонетической дислалией.

2. Логопедическая работа по формированию фонематической стороны речи у детей с акустико-фонематической дислалией.

3. Дифференцированный подход при устранении нарушений произношения у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.

4. Психолого-педагогические основы коррекции произношения у детей с дислалией.

5. Готовность детей с акустико-фонематической дислалией к обучению грамоте.

Логопедическая работа с детьми с ринолалией

1. Коррекционное обучение детей с ринолалией с рождения до 1 года.

2. Коррекционное обучение детей с ринолалией с 1 года до 3-х лет.

3. Коррекционное обучение детей с ринолалией с 3-х до 7-ми лет.

4. Коррекционное обучение детей с ринолалией в дооперационный период.

5. Дифференцированный подход при коррекции речи при ринолалии в дооперационный период.

6. Коррекционное обучение детей в послеоперационный период.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией

1. Коррекционное обучение детей с псевдобульбарной дизартрией.

2. Дифференцированный подход при коррекции речевых нарушений у детей с псевдобульбарной дизартрией.

3. Диагностика детей, страдающих легкими формами дизартрии.

4. Предупреждение нарушений письма у детей с дизартрией.

Логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями

1. Нарушения речи и коррекционная работа с детьми с дефектами зрительного восприятия.

2. Нарушения письма у детей с дефектами пространственного восприятия.

3. Нарушения речи и коррекционная работа с детьми с дефектами слухового восприятия.

Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения письменной речи

1. Система логопедической работы по предупреждению и устранению акустико-артикуляционной дисграфии.

2. Нарушения письма у умственно отсталых учащихся с недоразвитием фонетического слуха и пути коррекционного воздействия.

3. Система логопедической работы по коррекции оптико-пространственной дисграфии.

4. Система логопедической работы при дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

5. Система логопедической работы при нарушениях чтения.

2.14. Практикум по постановке голоса.

Развитие и становление головной функции у детей.

1. Прослушав записи голоса детей с нормальным и сниженным слухом определить параметры нарушения голоса при сниженном слухе.

2. Условия гигиены детского голоса.

3. Профилактические меры по предупреждению расстройств голоса, применяемые в детских садах.

Функциональные расстройства голоса и особенности коррекционной работы.

1. Упражнения пассивной артикуляционной гимнастики.

2. Упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики.

3. Лечебная гимнастика, применяемая при голосовой патологии.

4. Серия упражнений по развитию силы и высоты голоса.

5. Устранение нарушений тембра голоса.

6. Работа над интонацией.

Органические расстройства голоса и пути их коррекции.

1. Особенности проведения артикуляционной гимнастики.

2. Активизация небной занавески, специфика работы над дыхательной функцией при ринофонии.

3. Гимнастика голосового аппарата при несмыкании голосовых связок.

4. Вызывание голоса при афонии.

5. Виды психотерапии при коррекции нарушений голоса.

Обследование пациентов, страдающих нарушениями голоса

1. Методика обследования дыхательного аппарата.

2. Методика изучения качеств голоса (сила, высота, тембр, диапазон).

3. Сбор сведений об общем развитии и состоянии пациента с нарушениями голоса.

4. Анализ историй болезни, определение вида нарушений голоса, планирование этапов и содержания коррекционной работы.

2.15. Русский язык с основами языкознания.

Учение о грамматическом строе языка. Принципы классификации частей речи.

Корневые и аффиксальные морфемы. Парадигмы основных частей речи. Основные разновидности морфологического словообразования. Формообразовательный, словообразовательный, и морфемный анализ. Части речи. Имя Существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие как неспрягаемые формы глагола. Наречие. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Простое предложение. Члены предложения. Осложненное предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

2.16. Литература с основами литературоведения.

Литература как часть культуры. Теория литературы: основные закономерности развития литературного процесса, основные литературоведческие термины и понятия, литературоведческие школы. Специфика жанров и стилей литературы. Разграничение понятий «всемирная», «национальная» и «мировая» литература. Основные этапы истории мировой литературы, проблемы современного литературного процесса и перспективы мировой литературы.

Основные вопросы: логопедические практикумы, методика развития речи, моторные функции речи, интонационные стороны речи.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (Приложение 2).

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия:

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки организация ДПО с использованием ресурсов платформы GetCourse:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Для того чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office.

3.2. Кадровое обеспечение:

К реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

3.3. Рекомендуема литература:

1. Алмазова, А. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки / А. А. Алмазова. — Москва : Прометей, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9907123-2-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58195.html>
2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html>
3. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>
4. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
5. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-4481-0460-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
6. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза : монография / В. Ю. Ваниева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-98935-191-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html>
7. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4–5 лет / Е. Ю. Климонтович. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2017. — 89 с. — ISBN 978-5-4212-0438-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90130.html>
8. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5–7 лет / Е. Ю. Климонтович. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4212-0518-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89968.html>
9. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html>
10. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html>

11. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html>
12. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html>
13. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>
14. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-0390-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>
15. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-1057-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61001.html>