

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЗАПАДНО-УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(ЧОУ ВО «ЗУИЭП»)

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «27» 09 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/Агафонова Н.Н./

2021 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Методист образовательной организации»  
(72 часа)

Пермь, 2021 г.

**Разработчики программы:** Батуева Н.Л., кандидат педагогических наук, доцент.

**Рецензенты программы:** Галиева С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГПУ.

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методист образовательной организации» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, среднего профессионального образования по направлению разрабатываемой программы (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО) – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37) (в ред. от 27.03.2018);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.

### 1.1. Актуальность и обоснованность темы программы

Основная цель работы методиста образовательной организации – формирование единого качественного подхода к образованию. Методист изучает инновационные методы преподавания, способствует улучшению и оптимизации образовательного процесса, внедрению системы научно-методической работы в образовательной организации, систематизирует методические и информационные материалы, консультирует педагогических работников по соответствующим направлениям деятельности. Организация методической работы – одно из наиболее престижных направлений подготовки: оно дает возможность получить широкий спектр знаний и умений в сфере методического обеспечения педагогического процесса, управления образовательными системами в условиях реализации ФГОС, общего менеджмента и менеджмента персонала. Основная цель курса – удовлетворение интересов и потребностей личности в жизненном и профессионально-трудовом самоопределении, самоактуализации, самосовершенствовании и карьерном продвижении. Обучение на курсе повышения квалификации будет способствовать удовлетворению указанных потребностей, поможет расширить рамки личностных способностей и повысить уровень профессиональных компетенций. Все выше перечисленное обуславливает актуальность курса повышения квалификации «Методист образовательной организации».

### 1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы повышения квалификации – формирование необходимых компетенций для методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях и организациях.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной программы повышения квалификации слушатель должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
Универсальные компетенции	

<p>УК-1            способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа; основы и особенности реализации системного подхода.  <b>Уметь:</b> анализировать задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.  <b>Владеть:</b> навыками формирования собственных суждений и оценки; способностью определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>
<p>УК-2            способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.  <b>Уметь:</b> устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-3            способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; элементы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  <b>Уметь:</b> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  <b>Владеть:</b> навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>	
<p>ОПК-1            способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  <b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях</p>

	реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; приемами их реализации: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемых предметов.</p>
ОПК-3 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-4 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	

<p>ПК-1 способность осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных; теорию и практику маркетинговых исследований в образовании; тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых; психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам; современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования; организовывать апробацию разработанного инструментария исследования; распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа; разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией разработки и (или) разработки; организацией и (или) проведением изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; навыками формирования предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>ПК-2 способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области; особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу</p>

	<p>дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования; анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки качества программно-методической документации; навыками организации под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</p>
--	---

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К освоению программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

*Категория обучающихся:* специалисты образовательных учреждений/организаций, преподаватели, методисты, специалисты учебно-методических отделов и управлений.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 72 часа

**1.6. Форма обучения:** заочная.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме итогового теста.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе повышения квалификации и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.